

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества и методического обеспечения»

Принята на педагогическом совете
Протокол № 3 от 02.05.2024



Утверждена
Приказ № 50 от 02.05.2024

М.П.

Социально-гуманитарная направленность
Дополнительная
общееобразовательная
общеразвивающая программа
«Лидер - школа»
Возраст обучающихся: 13-18 лет
Срок реализации: 6 месяцев (48 часов)
Уровень обучения – базовый.

Составитель:
педагог дополнительного образования
Алексахина Анастасия Мирзоевна

Череповец
2024

Содержание

| | |
|---|-----------|
| Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Цель, задачи программы..... | 5 |
| 1.3. Учебный план, содержание программы | 6 |
| 1.4 Планируемый результат | 8 |
| Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий..... | 10 |
| 2.1. Календарный учебный график..... | 10 |
| 2.2. Условия реализации программы | 13 |
| 2.3. Формы аттестации и система оценки результатов обучения по программе | 14 |
| 2.4. Оценочные материалы..... | 19 |
| 2.5. Методические материалы..... | 19 |
| 2.6. Воспитательный компонент..... | 23 |
| 2.7. Информационные ресурсы и литература | 24 |
| 2.8. Приложения | 24 |

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения»;
- Положение об условиях приема на обучение в муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения»;
- Положение о порядке реализации права учащихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеразвивающей программы муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Лидер - школа»** (далее Программа) реализуется в соответствии с **социально-гуманитарной направленностью**, так как способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных, лидерских способностей учащихся, организует их социальный досуг, содействует уменьшению факторов риска приобщения подростков к злоупотреблению ПАВ.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **«Лидер - школа»** определяется ее направленностью на комплексный подход к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современном обществе, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с людьми.

Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности.

Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей.

Программа имеет высокую актуальность и значимость в контексте подготовки учащихся к жизни в сложном социально-экономическом окружении. Она поможет детям не только лучше понимать себя, свои возможности и пределы, но и развивать умение управлять своими эмоциями, общаться с окружающими и строить отношения на основе взаимоуважения и доверия.

Принимая участие в разнообразных формах деятельности, учащиеся проверяют постоянство своих интересов, проверяют свое умение общаться, утверждают свою жизненную позицию, что является первой ступенью в выборе будущей профессии.

Программа **«Лидер - школа»** является одним из ориентиров профессионального самоопределения учащихся среднего и старшего школьного возраста.

Основной педагогической идеей программы является создание условий, при которых ребёнок не зависимо от возраста мог бы реализовывать свою жизненную позицию в рамках социально значимых видов деятельности. Задача отбора и подготовки социально перспективных подростков, потенциальных лидеров, которые при наличии соответствующих качеств, умений и навыков способны в перспективе взять на себя ответственность за решение текущих проблем, является чрезвычайно актуальной.

Для успешной социализации подростку 13-18 лет понадобятся знания и умения, которые помогут ему реализоваться, осознать себя, свои цели и ценности. Для того чтобы подросток сделал правильный выбор, нужно помочь ему, создавая комфортные условия в процессе обучения и воспитания.

Программа учитывает возрастные особенности учащихся, на которых она рассчитана – потребность в общении, самореализации, желании пробовать свои силы в различных сферах жизни. Использование разнообразных видов деятельности при обучении позволяет развить у учащихся познавательный интерес к лидерской деятельности, практическая часть повышает стимул к развитию Soft skills (гибких навыков). Это способствует более интенсивному усвоению знаний, приобретению умений и совершенствованию навыков.

Отличительные особенности программы «Лидер - школа», заключаются в том, что она предполагает подготовку детей к социально значимой роли: граждан России, лидеров школы и любого коллектива, руководителей своей жизни.

Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проектов, в ходе которых ребята будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях.

В ходе занятий учащиеся самостоятельно или при помощи педагога могут выявить свои слабые и сильные стороны, склонности и возможности.

В рамках обучения по программе учащиеся разбиваются на рабочие группы, в которых разрабатывают и реализуют социальный проект.

Адресат программы:

Возраст детей 13-18 лет.

Программа ориентирована на учащихся средних и старших классов. Она разработана как для подростков, проявляющих лидерские качества, так и для подростков, которые еще не обладают качествами лидера.

Объем программы- 48 часов.

Форма обучения: Очная.

При необходимости возможно применение дистанционных технологий.

Срок освоения программы – 6 месяцев.

Срок обучения с 1 сентября 2024 года по 28 февраля 2025 года включительно.

Уровень обучения – базовый.

Язык обучения – русский.

Режим занятий: по 2 часа 1 раз в неделю.

Количество человек в группе – 15 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие коммуникативных, лидерских качеств подростков, создание условий для формирования их активной жизненной позиции

Задачи:

Образовательные:

- обучение основам организаторской деятельности;

- познакомить с основными понятиями: лидер, команда, делегирование, социальное проектирование;

- обучение организации рефлексии и анализу самооценки своей деятельности.

Развивающие:

- развивать организаторские и лидерские качества, необходимые при написании и реализации социального проекта;

- развивать коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;

- развивать умение ставить цель деятельности, планировать свою деятельность, адекватно оценивать ее результат.

Воспитательные:

- воспитывать личностные качества лидера: доброжелательность, целеустремленность, толерантность и отзывчивость.

1.3 Учебный план, содержание программы

Учебный план

| № | Тема | Часы | Теория | Практика | Форма аттестации (контроля) |
|---|--|------|--------|----------|-----------------------------|
| 1 | Вводное занятие. Кто такой лидер. | 4 | 2 | 2 | Опрос |
| 2 | Основные составляющие команды | 8 | 4 | 4 | Опрос |
| 3 | Блок дискуссий – как основа ораторского искусства лидера | 4 | 2 | 2 | Беседа |
| 4 | Основы социального проектирования | 18 | 6 | 12 | Практическое задание |
| 5 | Реализация социальных проектов | 12 | 4 | 8 | Практическое задание |
| 6 | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 | Тестирование, опрос |
| | Итого: | 48 | 19 | 29 | |

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Кто такой лидер

Теория: Открытие Лидер - школы. Инструктаж по ТБ. Введение понятия «лидер». Каким должен быть лидер. Примеры успешных лидеров в истории страны. Целеполагание.

Практика: Игры на знакомство и сплочение коллектива. Составление портрета настоящего лидера. Постановка целей на учебный год.

Форма контроля: опрос.

2. Основные составляющие команды.

1. Команда - это ...

Теория: Понятие и основные характеристики команды. Показатели успешной команды. Этапы формирования команды.

Практика: Практическое упражнение «Я – ОК, ВЫ – ОК».

2. Взаимодействие внутри команды

Теория: Комфорт внутри команды – как основа успешной деятельности. Важность лидера внутри команды.

Практика: Практическое упражнение «Я беру с собой в поход»

3. Руководитель или лидер?

Теория: Отличие руководителя от лидера. Стили руководства. Самая благоприятная траектория команды и влияние на нее лидера.

Практика: Упражнения на взаимодействие внутри команды.

4. Мотивация команды

Теория: Три уровня мотивации команды. Работа лидера на каждом уровне мотивации.

Практика: Проведение треков на командообразование.

Форма контроля: опрос.

3. Блок дискуссий – как основа ораторского искусства лидера.

1. Развитие ораторских навыков, через дискуссию

Теория: Отстаивание своей точки зрения, через дискуссию. Развитие ораторских качеств, методики убеждения.

Практика: Упражнение «Джеффа».

2. Организация дискуссии учащимися

Теория: Правила организации дискуссии.

Практика: Проведение учащимися дискуссии для учащихся центра.

4. Основы социального проектирования.

1. Социальное проектирование

Теория: Понятие социального проектирования. Направления социальных проектов. Этапы написания проекта. Составление идеи проекта, поиск социально-значимой проблемы. Актуальность проекта. Целевая аудитория проекта. Формирование цели и задач проекта. Технология SMART. Календарный план проекта. Основы фандрайзинга: поиск партнеров и спонсоров, важность софинансирования. Смета проекта. Формирование списка реквизита. Виды реквизита и пути их поиска. Делегирование, как качество сильного лидера.

Практика: Распределение по микрогруппам. Создание идеи проекта. Предварительная работа по проекту, согласно плану. Работа внутри микрогруппы. __Распределение функционала в разработке мероприятия. Заполнение карты проекта. __Написание календарного плана проекта.

Создание сметы. Создание таблицы необходимого оборудования и реквизита.
Заключительная проверка материалов по мероприятию.

2. Публичная защита проектов.

Теория: Ярмарка проектов. Навык публичного выступления.

Практика: Публичная защита подготовленных проектов.

Форма контроля: практическое задание.

5. Реализация социальных проектов

1. Реализация проектов.

Практика: Организация реализации социальных проектов всех микрогрупп на базе МАОУ ДО «ЦДТиМО»

2. Реализация мероприятий.

Практика: Организация реализации социальных проектов всех микрогрупп на базе МАОУ ДО «ЦДТиМО»

3. Анализ проектов, рефлексия.

Теория : Правила рефлексии, ее важность.

Практика: Сбор обратной связи от участников проекта, педагогов центра, участников рабочей группы. Анализ проекта. Подведение итогов.

Форма контроля: практическое задание.

6. Итоговое занятие – тестирование, опрос.

1.4. Планируемые результаты

К концу обучения по программе будут достигнуты следующие **личностные результаты:**

- уважительное отношение к окружающему миру, к другому человеку и себе;
- развитие качеств: организованность, целеустремленность, самостоятельность;
- потребность в общении со взрослыми и сверстниками;
- принятие окружающих такими, какие они есть.

метапредметные:

Познавательные УУД:

- умение найти способ решения выявленной проблемы в зависимости от конкретных условий;
- умение использовать различные источники для расширения кругозора, поиска необходимой информации.

Коммуникативные УУД:

- умение взаимодействовать в группе, учитывая позицию другого, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- развития коммуникативных навыков путем освоения приемов межличностного общения «ученик-педагог», «ученик-ученик», «ученик-коллектив»;
- умение разрешать конфликтные ситуации.

Регулятивные УУД:

- умение ставить цель и достигать ее;
- адекватная оценка своей деятельности;
- умение нести ответственность за собственное принятое решение и действия.

предметные результаты:

По итогам реализации программы учащиеся

знают:

- ✓ методика реализации социальных проектов;
- ✓ понятия: лидерство, команда, рефлексия;

умеют:

- ✓ разрабатывать и реализовывать социальный проект;
- ✓ выступать на публике;
- ✓ брать на себя ответственность;

владеют:

- ✓ навыками организации командной работы с позиции лидера;
- ✓ навыками работы в команде;
- ✓ навыками постановки цели;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Количество учебных недель: 24

Количество часов в неделю: 2 часа

| Месяц, неделя | Форма занятия | Кол- во часов | Раздел Тема занятия | Форма аттестации (контроля) |
|----------------------|----------------------|---------------------|---|-----------------------------------|
| 1 неделя сентябрь | Групповое занятие | 2 | Вводное занятие Открытие Лидер - школы. Инструктаж по ТБ. Игры на знакомство и сплочение коллектива. | |
| 2 неделя сентябрь | Групповое занятие | 2 | Лидер – это ... Введение понятия «лидер». Каким должен быть лидер. Примеры успешных лидеров в истории страны. Целеполагание. Составление портрета настоящего лидера. Постановка целей на учебный год. | беседа |
| 3 неделя сентябрь | Групповое занятие | 2 | Команда - это ... Понятие и основные характеристики команды. Показатели успешной команды. Этапы формирования команды. Практическое упражнение «Я – ОК, ВЫ – ОК». | опрос |
| 4 неделя сентябрь | Групповое занятие | 2 | Взаимодействие внутри команды Комфорт внутри команды – как основа успешной деятельности. Важность лидера внутри команды. Практическое упражнение «Я беру с собой в поход» | |
| 5 неделя октябрь | Групповое занятие | 2 | Руководитель или лидер? Отличие руководителя от лидера. Стили руководства. Самая благоприятная траектория команды и влияние на нее лидера. Упражнения на взаимодействие внутри команды. | |
| 6 неделя октябрь | Групповое занятие | 2 | Мотивация команды Три уровня мотивации команды. Работа лидера на каждом уровне мотивации. Проведение треков на командообразование. | |
| 7 неделя октябрь | Групповое занятие | 2 | Развитие ораторских навыков, через дискуссию Отстаивание своей точки зрения, через дискуссию. Развитие ораторских качеств, методики убеждения. Упражнение «Джеффа». | |

| | | | | |
|----------------------|----------------------|---|--|-----------------------------|
| 8 неделя октябрь | Групповое занятие | 2 | Организация дискуссии учащимися Правила организации дискуссии. Проведение учащимися дискуссии для учащихся центра. | |
| 9 неделя ноябрь | Групповое занятие | 2 | Социальное проектирование Понятие социального проектирования. Направления социальных проектов. Распределение по микрогруппам. | Практическое задание |
| 10 неделя ноябрь | Групповое занятие | 2 | Социальное проектирование Этапы написания проекта. Составление идеи проекта, поиск социально-значимой проблемы. Актуальность проекта. Создание идеи проекта. Предварительная работа по проектам, согласно плану. | опрос |
| 11 неделя ноябрь | Групповое занятие | 2 | Социальное проектирование Целевая аудитория проекта. Формирование цели и задач проекта. Технология SMART. | |
| 12 неделя ноябрь | Групповое занятие | 2 | Социальное проектирование Календарный план проекта. Распределение функционала в разработке мероприятия. Заполнение карты проекта. | |
| 13 неделя ноябрь | Групповое занятие | 2 | Социальное проектирование Основы фандрайзинга: поиск партнеров и спонсоров, важность софинансирования. Написание календарного плана проекта. | |
| 14 неделя декабрь | Групповое занятие | 2 | Социальное проектирование Смета проекта. Формирование списка реквизита. Виды реквизита и пути их поиска. Создание сметы. Создание таблицы необходимого оборудования и реквизита. | Практическое задание, опрос |
| 15 неделя декабрь | Групповое занятие | 2 | Социальное проектирование Делегирование, как качество сильного лидера. Работа внутри микрогруппы. | |
| 16 неделя декабрь | Групповое занятие | 2 | Социальное проектирование Заключительная проверка материалов по мероприятию. | |
| 17 неделя декабрь | Групповое занятие | 2 | Публичная защита проектов. Ярмарка проектов. Навык публичного выступления. Публичная защита подготовленных проектов. | |
| 18 неделя январь | Групповое занятие | 2 | Реализация проектов. Организация реализации социальных проектов всех микрогрупп на базе МАОУ ДО «ЦДТМО» | Опрос |

| | | | | |
|----------------------------------|----------------------|---|--|--------------|
| 19 неделя январь | Групповое занятие | 2 | Реализация проектов. Организация реализации социальных проектов всех микрогрупп на базе МАОУ ДО «ЦДТиМО» | |
| 20 неделя январь | Групповое занятие | 2 | Реализация проектов. Организация реализации социальных проектов всех микрогрупп на базе МАОУ ДО «ЦДТиМО» | |
| 21 неделя Январь - февраль | Групповое занятие | 2 | Реализация проектов. Организация реализации социальных проектов всех микрогрупп на базе МАОУ ДО «ЦДТиМО» | |
| 22 неделя февраль | Групповое занятие | 2 | Анализ проектов, рефлексия. Правила рефлексии, ее важность. Сбор обратной связи от участников проекта, педагогов центра, участников рабочей группы. Анализ проекта. Подведение итогов. | |
| 23 неделя февраль | Групповое занятие | 2 | Анализ проектов, рефлексия. Правила рефлексии, ее важность. Сбор обратной связи от участников проекта, педагогов центра, участников рабочей группы. Анализ проекта. Подведение итогов. | Беседа |
| 24 неделя февраль | Групповое занятия | 2 | Итоговое занятие. Проведение викторины в формате «Своя игра» для учащихся объединения. | тестирование |

2.2 Условия реализации программы

Наличие программно-технического обеспечения:

Программное обеспечение:

- ТСО: 7 ноутбуков, проектор, экран, флэш-накопитель (USB), акустическая система (колонки).

Информационно-техническое и материально-техническое обеспечение:

- Помещение для занятий – просторный, хорошо проветриваемый учебный кабинет с необходимым количеством мебели, в соответствии с нормами СанПиН.

- Магнитная доска.

- Материалы и инструменты: блокноты, бумага А0 (ватман), бумага А4 офисная (белая), бумага А4 офисная (цветная), карандаши цветные (комплект).

- Клей (клей-карандаш, клей-ПВА), нож канцелярский, ножницы бытовые, планшет (канцелярский), фломастеры цветные, мяч резиновый, скакалки.

- Мультимедийные презентации: «Кто такой Лидер?», «Команда», «Социальное проектирование».

- Сборники материалов областного педагогического отряда «Содружество» по работе с лидерами ДиМОО Вологодской области.

Интенсивность использования средств обучения соответствует реализации образовательной программы согласно календарного учебного графика по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе театральной студии.

Кадровое обеспечение.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам. При необходимости после трудоустройства получение дополнительного профессионального образования педагогической направленности. Программа может реализовываться обучающимися по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, успешно прошедшими промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

2.3 Формы аттестации и система оценки результатов обучения по программе

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года. Методы контроля: опросный метод, анализ процесса и продукта, наблюдение.

Аттестация обучающихся проводится в январе-феврале.

Форма аттестации обучающихся: проведение массового дела.

Результаты обучения по программе отслеживаются по трем показателям:

1. Предметные результаты обучения (теоретическая и практическая подготовка учащегося по основным разделам учебного плана).
2. Метапредметные результаты обучения (в познавательной, организационной и коммуникативной деятельности).
3. Личностное развитие обучающегося в процессе освоения им программы.

Мониторинговая программа разработана в соответствии с поставленными задачами и прогнозируемыми результатами.

| Параметры | Критерии | Показатели | Методы изучения | Диагностический инструментарий |
|--|---|---|--|----------------------------------|
| <u>Предметные результаты</u> Теоретические знания и практические умения | <p>- Соответствие теоретических знаний программным требованиям.</p> <p>- Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p> | <p>Н – учащийся овладел менее 1/2 объема знаний, предусмотренных программой. Учащийся овладел менее, чем 1/2 умений и навыков, предусмотренных программой.</p> <p>С – учащийся овладел более 1/2 объема знаний, предусмотренных программой. Учащийся овладел более чем 1/2 умений и навыков, предусмотренных программой.</p> <p>В – учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой. Учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой.</p> | Опросные методы Наблюдение за процессом деятельности, | Бланки анкет, опросников, тестов |

| | | | | |
|--|---|--|----------------------------------|--|
| <p><u>Метапредметные результаты</u></p> | <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение найти способ решения выявленной проблемы в зависимости от конкретных условий; - умение использовать различные источники для расширения кругозора, поиска необходимой информации. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать в группе, учитывая позицию другого, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; -развития коммуникативных навыков путем освоения приемов межличностного общения «ученик-педагог», «ученик-ученик», «ученик-коллектив»; - умение разрешать конфликтные ситуации. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ставить цель и | <p>Н - знает способы поиска информации и работы с ней, но требуется помощь; учащийся испытывает серьезные затруднения при решении выявленной проблемы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога. Не умеет работать в группе и взаимодействовать с ее членами.</p> <p>С - при поиске и переработке необходимой информации иногда требуется консультация педагога; решает поставленные задачи с помощью педагога или родителей. Возникают трудности при работе в группе, не всегда получается договориться с членами группы.</p> <p>В - самостоятельно осуществляет поиск, переработку необходимой информации; работает самостоятельно, не испытывает особых затруднений. Отлично работает в группе, умеет всегда</p> | <p>Педагогическое наблюдение</p> | <p>Диагностическая карта наблюдений,</p> |
|--|---|--|----------------------------------|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>достигать ее;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватная оценка своей деятельности; - умение нести ответственность за собственное принятое решение и действия. | <p>найти компромисс и договориться с членами группы.</p> | | |
| <p><u>Личностные результаты</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к окружающему миру, к другому человеку и себе; - организованность, целеустремленность, самостоятельность. | <p>Первый уровень Знание принятых норм поведения в обществе, правил конструктивной групповой работы. Знание способов организации взаимодействия людей и групп. Знание правил здорового образа жизни.</p> <p>Второй уровень Развитие ценностного отношения к другим людям, к здоровому образу жизни. Стремление к общественно-полезной деятельности</p> <p>Третий уровень Приобретение опыта общественно-значимой</p> | <p>Педагогическое наблюдение.</p> <p>Опросные методы.</p> | <p>Протокол наблюдений.</p> <p>Рукавички (Г.А. Цукерман)</p> <p>Анкета «Оцени поступок» (по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А.)</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>деятельности, опыта волонтерской (добровольческой) деятельности, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими людьми, опыта принятия ответственности за других. Способность противостоять влиянию вредных привычек.</p> | | |
|--|--|---|--|--|

2.4 Оценочные материалы

В качестве способов определения достижения обучающимися планируемых результатов используется следующий диагностический инструментарий.

Перечень:

- - Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий) см Приложение №1
- Карты наблюдения см Приложение №2
- Анкета «Оцени поступок»

(по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А.). см Приложение №3

2.5 Методические материалы

Принципы обучения

Преподавание психологии опирается на общедидактические принципы обучения. Однако их использование в обучении психологии имеет свою специфику.

- принцип практико-ориентированности: выдавая обучающимся, учебный материал прибегать к дидактическим материалам разного вида, варьировать индивидуальную и групповую работу, подбирать соответствующие средства, стимулирующие интерес детей к учебному материалу;
- принцип личностно-ориентированного подхода предполагающий использование особых форм и методов работы с учетом психологических особенностей каждой возрастной и социальной группы обучающихся;
- обучение вести в диалоге и сотрудничестве; обучение проводить в темпе, приемлемом для каждого ребенка, учитывая уровень и особенности темперамента ребенка;
- создавать и поддерживать вовлеченность детей, добиваться участия детей в регулировании учебного процесса, оценивать поощряя; поддерживать самостоятельность и инициативу ребенка, создавать атмосферу «сообщества учащихся», поддерживать уважительное отношение между педагогом и детьми, терпимость и внимательное отношение друг к другу.
- на протяжении всего периода обучения вести диагностику и отслеживать результат;
- принцип социализации и личной значимости, предполагает создание необходимых условий для адаптации детей к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

Педагогические технологии, используемые на занятиях:

Технологии, используемые на занятиях

Технологии проблемного обучения, рефлексивные, диалогового обучения используются на всех этапах обучения.

Актуальным является использование информационно-коммуникативных технологий на занятиях, что позволяет расширить возможности педагога и учащихся.

| Технология | Целевые ориентации | Прогнозируемый результат использования технологий |
|--|--|--|
| Технология проблемного обучения | <ul style="list-style-type: none">- выявление и разрешение скрытых вопросов в проблемных ситуациях с опорой на имеющиеся знания;- развитие познавательных и творческих способностей;- активизация самостоятельной деятельности учащихся. | <ul style="list-style-type: none">- прочность усвоения материала;- субъектная позиция учащегося;- самостоятельный поиск информации, критичность в подборе информации; |
| Информационно – коммуникационные технологии | <ul style="list-style-type: none">- повышение качества знаний,- формирование и развитие информационной и коммуникативной компетенции,- мотивация к изучению нового. | <ul style="list-style-type: none">- прочность усвоения материала,- мотивация к учению;- поиск и работа с информацией в Интернете;- критическое отношение к информации. |
| Рефлексивные технологии | <ul style="list-style-type: none">- самостоятельная оценка своего состояния, эмоций, результатов своей деятельности; | <ul style="list-style-type: none">- рефлексия настроения;- рефлексия деятельности;- рефлексия содержания |
| Технологии диалогового обучения | <ul style="list-style-type: none">- способствование накоплению диалогического опыта;- подготовка учащегося к поиску самостоятельного решения;- создание условий для развития личности самого учащегося, его самореализации. | <ul style="list-style-type: none">- саморазвитие;- повышает интерес учащихся к изучаемому материалу;- развивает интеллектуальные и эмоциональные свойства личности. |
| Игровая технология | <ul style="list-style-type: none">-самореализация внутренних потребностей и склонностей человека;- расширение кругозора, познавательной деятельности;- воспитание качеств личности необходимых для успешного усвоения программного материала;-развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков;- приобщение к нормам и ценностям общества. | <ul style="list-style-type: none">- игры на воспитание необходимых качеств личности;- игры, направленные на приобретение навыков действия в различных жизненных ситуациях;- игры на развитие коммуникативных навыков;- игры, направленные на успешную адаптацию в постоянно меняющихся обстоятельствах. |

3. Методы обучения

Методы обучения (по характеру познавательной деятельности)

- Репродуктивные методы: объяснительно-иллюстративный метод.

- Продуктивные: метод проблемного обучения.

Методы обучения в зависимости от роли учащегося в процессе обучения:

- Пассивные

- Активные

- Интерактивные.

Методы по источнику передачи знаний:

Словесные

Словесные методы занимают ведущую позицию среди методов преподавания психологии. Главное их достоинство состоит в том, что они позволяют в короткий срок передать большую по объему информацию.

Групповая дискуссия. Главная ее ценность состоит в том, что она стимулирует вовлечение учащихся в активное обсуждение различных точек зрения по определенной проблеме, пробуждает стремление к пониманию позиции собеседника и аргументации собственного мнения.

Наглядные – иллюстрация, демонстрация.

Наглядные методы предполагают использование средств обучения, для которых характерен образный язык изложения. Зрительные, слуховые, тактильные образы дополняют словесное описание и, таким образом, способствуют лучшему пониманию учебного материала учащимися.

Наглядность схематическая — это изображения, отражающие существенные признаки, характеристики, связи предметов или явлений.

Практические – упражнения, дидактические игры, практические работы.

Практические методы предполагают практическую деятельность учащихся, направленную на усвоение знаний, умений и навыков. К этой группе относятся такие методы, при использовании которых учащиеся не только слушают (как при словесных методах), смотрят (как при наглядных методах), но также выполняют определенные познавательные действия, направленные на решение учебных задач, к ним относятся:

1) выполнение психологических тестов;

2) упражнения;

3) групповая дискуссия;

Методы воспитания

Метод убеждения – это метод воздействия словом и делом на сознание и поведение обучающегося. В перечне приемов убеждения центральное место занимает объяснение, разъяснение, совет, просьба.

Метод упражнения – способ воздействия с помощью деятельности в сочетании со словом. Созидательный метод упражнения всегда опирается на осознанное восприятие обучающимися действительности.

Метод попечения – способ влияния на жизнь и деятельность обучающихся особым, участливым отношением. К наиболее характерным приемам относятся наблюдение, защита, помощь, утешение и др. Они направлены на то, чтобы создать обстановку комфорта.

Метод управления – метод воздействия на обучающихся средствами организации (планирование, поручение, обсуждение, предложение, приглашение, инструктирование).

Метод поощрения – способ воздействия на сознание и поведение обучающегося привлекательными средствами (ободрение, воодушевление, похвала).

Методы ведения занятий выбирались исходя из их выраженной практической направленности. На протяжении занятий педагог занимает позицию активного участника. В зависимости от вида задания он выступает то, как информатор, то, как эксперт, то, как равноправный участник или наблюдатель.

Формы организации обучения обучающихся:

Основной формой обучения являются учебные занятия.

Занятия проходят в традиционной, игровой и тренинговой форме, что позволяет на более качественном уровне освоить материал программы.

Занятия могут быть:

- овладения новыми знаниями;
- формирования и совершенствования умений и навыков;
- обобщения и систематизации знаний;
- контрольно-проверочный;
- повторения, закрепления знаний;
- комбинированный, на котором решается несколько дидактических задач.

Активные формы обучения: Выделяют несколько видов активных форм обучения, использующихся в традиционных моделях обучения: учебная экскурсия, консультация.

Наряду с традиционными формами важную роль здесь призваны сыграть инновационные технологии, основанные, прежде всего, на игровых методах обучения.

Игровые формы обучения: Игра представляет собой особый вид деятельности, который позволяет человеку, играя в замкнутом пространстве по известным правилам, в большей степени пережить динамические возможности своей личности, т.е. свою способность изменяться и одновременно осознавать эту свою способность – быть другим.

2.6 Воспитательные компоненты

Календарный план воспитательной работы на 2024 -205 учебный год

Цель воспитательной работы - создание пространства для самоопределения и самореализации личности ребенка, обеспечивающего социальную защиту и поддержку взросления, духовно-нравственное становление.

| <p align="center">Моя страна</p> <p>Формирование гражданской позиции уч-ся посредством развития знания о культуре и истории развития России</p> <p>бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, в частности Северо-Западного региона</p> | | | |
|--|---|---|--------------|
| Событие | Форма | Решаемые задачи | Сроки |
| День города | Викторина | Формирование гражданской позиции учащихся посредством развития знания о культуре и истории своего родного города. | Ноябрь 2024 |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | Викторина | Формирование гражданской позиции учащихся посредством развития знания о культуре и истории развития России | Январь 2025 |
| <p align="center">В кругу друзей</p> <p>Содействие успешной адаптации детей в социуме посредством приобретения опыта межличностной культуры общения.</p> | | | |
| Событие | Форма | Решаемые задачи | Сроки |
| Новогодняя дискотека | Конкурсно-игровая программа | Формирование интереса к традиции Новогодних праздников. | Декабрь 2024 |
| <p align="center">Время добрых дел</p> <p>Приобщение детей к общечеловеческим ценностям в процессе совместной деятельности</p> | | | |
| Событие | Форма | | Сроки |
| Акция «Лапа помощи» | Сбор благотворительной помощи для питомцев приютов для бездомных животных | Приобщение детей к общечеловеческим ценностям в процессе совместной деятельности | Февраль 2025 |
| <p align="center">Формула здоровья</p> | | | |

| Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. | | | |
|---|---------------------|--|---------------|
| Событие | Форма | | Сроки |
| День здоровья | Флешмоб «Мы за ЗОЖ» | Формирование культуры здорового образа жизни. Популяризация полезных привычек. | Сентябрь 2024 |

2.7 Информационные ресурсы и литература

1. Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь. [текст] / Е.Н. Арсенина. - Волгоград: Учитель, 2017.
2. Афанасьев, С. П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С. П. Афанасьев. – Кострома, 2015.
3. Афанасьев, С.П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С.П. Афанасьев. - Кострома, 2015.
4. Бесова, М. В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М. В. Бесова.– Ярославль: Академия развития, 2014.
5. Бесова, М.В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М.В. Бесова. – Ярославль: Академия развития, 2014.
6. Горбушина, О. Психологический тренинг. [текст] / О. Горбушина. – М.: Питер, 2008.
7. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен. [текст] / А.П. Гузенко, О.В. Караваева, А.В. Юров, Е.А. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2017.
8. Гульянц, Э. К. Что можно сделать из природного материала. [текст] / Э. К. Гульянц. – М.: Просвещение, 2010.
9. Коваль, М.Б. Ключ к успеху: пособие для летнего отдыха и оздоровления детей. [текст] / М.Б. Коваль. – М., 2015.
10. Кулаченко, М.П. Учебник для вожатого. Серия «Сердце отдаю детям». [текст] / М.П. Кулаченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
11. Левина, И.Д. Досуговая деятельность в детском оздоровительном лагере. [текст] / И.Д. Левина.– М., 2011.
12. Шмаков, С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия [текст] / С.А. Шмаков. – М.: Новая школа, 2014.

2.8. Приложения

Приложение 1

1. Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?
 1. да;
 2. нет.
2. Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более

высокое положение по службе, чем вы?

1. да;
2. нет.

3. Находясь на собрании людей, равных вам по служебному положению,

испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это

необходимо?

1. да;
2. нет.

4. Когда вы были ребенком, нравилось ли вам быть лидером среди сверстников?

1. да;
2. нет.

5. Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удается убедить кого-то

в

чем-либо?

1. да;
2. нет.

6. Случается ли, что вас называют нерешительным человеком?

1. да;
2. нет.

7. Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?

1. да;
2. нет.

8. Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советнике, который

мог бы направить вашу профессиональную активность?

1. да;
2. нет.

9. Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?

1. да;
2. нет.

10. Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются

вас?

1. да;
2. нет.

11. Стараетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.)

такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?

1. да;

2. нет.
12. Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление?
1. да;
2. нет.
13. Считаете ли вы себя мечтателем?
1. да;
2. нет.
14. Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами?
1. да;
2. нет.
15. Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией трудовых, спортивных и других команд и коллективов?
1. да;
2. нет.
16. Если то, что вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то вы:
1. будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь другого;
2. возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.
17. Какое из двух мнений вам ближе?
1. настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем;
2. настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.
18. С кем вы предпочитаете работать?
1. с покорными людьми;
2. с независимыми и самостоятельными людьми.
19. Стараетесь ли вы избегать острых дискуссий?
1. да;
2. нет.
20. Когда вы были ребенком, часто ли вы сталкивались с властью вашего отца?
1. да;
2. нет.
21. Умеете ли вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?
1. да;

2. нет.
22. Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как вы поступите?
1. предоставите принятие решения наиболее компетентному из вас;
 2. просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.
23. Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?
1. да;
 2. нет.
24. Считаете ли вы себя человеком, оказывающим влияние на других?
1. да;
 2. нет.
25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить вас больше никогда этого не делать?
1. да;
 2. нет.
26. Кто, с вашей точки зрения, истинный лидер?
1. самый компетентный человек;
 2. тот, у кого самый сильный характер.
27. Всегда ли вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?
1. да;
 2. нет.
28. Уважаете ли вы дисциплину?
1. да;
 2. нет.
29. Какой из следующих двух руководителей для вас предпочтительнее?
1. тот, который все решает сам;
 2. тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.
30. Какой из следующих стилей руководства, по вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором вы работаете?
1. коллегиальный;
 2. авторитарный.
31. Часто ли у вас создается впечатление, что другие злоупотребляют вами?
1. да;
 2. нет.
32. Какой из следующих портретов больше напоминает вас?
1. человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в

- карман не полезет;
2. человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.
33. Как вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с вами не согласны?
1. промолчите;
2. будете отстаивать свое мнение.
34. Подчиняете ли вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?
1. да;
2. нет.
35. Возникает ли у вас чувство тревоги, если на вас возложена ответственность за какое-либо важное дело?
1. да;
2. нет.
36. Что бы вы предпочли?
1. работать под руководством хорошего человека;
2. работать самостоятельно, без руководителей.
37. Как вы относитесь к утверждению: «Для того чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов?
1. согласен;
2. не согласен.
38. Случалось ли вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей,
- а не исходя из собственной потребности?
1. да;
2. нет.
39. Считаете ли вы свои организаторские способности хорошими?
1. да;
2. нет.
40. Как вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?
1. опускаете руки;
2. появляется сильное желание их преодолеть.
41. Упрекаете ли вы людей людям, если они этого заслуживают?
1. да;
2. нет.
42. Считаете ли вы, что ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?
1. да;
2. нет.
43. Как вы поступите, если вам предложат реорганизовать ваше учреждение или организацию?

1. введу нужные изменения немедленно;
 2. не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.
44. Сумете ли вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?
1. да;
 2. нет.
45. Согласны ли вы с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?
1. да;
 2. нет.
46. Считаете ли вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?
1. да;
 2. нет.
47. Кем бы вы предпочли стать?
1. художником, поэтом, композитором, ученым;
 2. выдающимся руководителем, политическим деятелем.
48. Какую музыку вам приятнее слушать?
1. могучую и торжественную;
 2. тихую и лирическую.
49. Испытываете ли вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?
1. да;
 2. нет.
50. Часто ли вы встречали людей с более сильной волей, чем ваша?
1. да;
 2. нет.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Ключ к тесту

Сумма баллов за ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику.

Ключ: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает один балл, в ином случае – 0 баллов.

Интерпретация результатов теста

- Если сумма баллов оказалась менее 25, то качества лидера выражены слабо.

- Если сумма баллов в пределах от 26 до 35, то качества лидера выражены средне.
- Если сумма баллов оказалась от 36 до 40, то лидерские качества выражены сильно.
- Если сумма баллов более 40, то данный человек как лидер склонен к диктату

Протокол наблюдения теоретических и практических умений и навыков

| Параметры наблюдения | Ф.И.О. обучающегося | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------|---------|------|--------|-----|------|------|--------|---------|------|--------|-----|------|------|
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | Период наблюдения | | | | | | | | | | | | | |
| | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Июнь | Июль | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Июнь | Июль |
| 1. Владеет понятийным аппаратом по курсу. | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Интересуется темами, предложенными на занятиях. | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. В общении использует различные коммуникативные техники, уважая ценность личности собеседника | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Соблюдает нормы и правила работы в группе и культурного поведения на занятии. | | | | | | | | | | | | | | |

В - высокий уровень (наблюдаемый параметр постоянно присутствует в поведении); **С** - средний уровень (наблюдаемый параметр не всегда отмечается в поведении); **Н** - низкий уровень (наблюдаемый параметр в большинстве случаев не характерен для обучающегося)

Протокол наблюдения развития

| Параметры наблюдения | Ф.И.О. обучающегося | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------|---------|------|--------|-----|------|------|--------|---------|------|--------|-----|------|------|
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | Период наблюдения | | | | | | | | | | | | | |
| | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Июнь | Июль | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Июнь | Июль |
| 1.Умеет согласовывать свои действия с действиями других. | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Адекватно оценивает свою деятельность. | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Умеет принимать и находить пути решения учебной задачи. | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Владеет логическими операциями. | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Проявляет познавательную активность. Креативность. | | | | | | | | | | | | | | |

В - высокий уровень (наблюдаемый параметр постоянно присутствует в поведении); **С** - средний уровень (наблюдаемый параметр не всегда отмечается в поведении); **Н** - низкий уровень (наблюдаемый параметр в большинстве случаев не характерен для обучающегося)

Протокол наблюдения воспитанности

| Параметры наблюдения | Ф.И.О. обучающегося | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------|---------|------|--------|-----|------|------|--------|---------|------|--------|-----|------|------|
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | Период наблюдения | | | | | | | | | | | | | |
| | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Июнь | Июль | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Июнь | Июль |
| 1. Проявляет ответственность, милосердие, терпимость. | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Активно участвует в упражнениях, дискуссиях | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.Адекватно реагирует на ситуацию неудачи. | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Проявляет уважительное отношение при взаимодействии с людьми. | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Бережно относится к семейным традициям и членам семьи. | | | | | | | | | | | | | | |

В - высокий уровень (наблюдаемый параметр постоянно присутствует в поведении); **С** - средний уровень (наблюдаемый параметр не всегда отмечается в поведении); **Н** - низкий уровень (наблюдаемый параметр в большинстве случаев не характерен для обучающегося)

Анкета «ОЦЕНИ ПОСТУПОК»

(по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004)

Оцениваемые универсальные учебные действия: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Возраст: 7 - 10 лет.

Метод оценивания: фронтальное анкетирование.

Описание задания: детям предлагают оценить поступок мальчика/девочки (причем ребенок оценивает поступок сверстника своего пола), выбрав один из четырех вариантов оценки.

Детям предстоит оценивать разные поступки таких же, как они, мальчиков и девочек, всего 18 поступков. Напротив каждой ситуации они должны поставить один из выбранных ими баллов. В верхней части анкеты есть таблица, в которой указано, что означает каждый балл. После обсуждения значения каждого балла дети приступают к выполнению задания.

Ниже представлены:

- семь ситуаций, включающих нарушение конвенциональных норм (1, 3, 6, 9, 11, 13, 16);
- семь ситуаций, включающих нарушение моральных норм (2, 4, 7, 10, 12, 14, 17);
- четыре нейтральные ситуации, не предусматривающие моральной оценки (5, 15, 8, 18).

Анкета

Оценка поступка в баллах

| 1 балл | 2 балла | 3 балла | 4 балла |
|------------------|-------------------------|-------------------|------------------------------------|
| Так делать можно | Так делать иногда можно | Так делать нельзя | Так делать нельзя ни в коем случае |

Инструкция: поставь оценку в баллах мальчику (девочке) в каждой ситуации.

1. Мальчик (девочка) не почистил(а) зубы.
2. Мальчик (девочка) не предложил(а) друзьям (подругам) помощь в уборке класса.
3. Мальчик (девочка) пришел (пришла) в школу в грязной одежде.
4. Мальчик (девочка) не помог(ла) маме убрать в квартире.
5. Мальчик (девочка) уронил (а) книгу.
6. Мальчик (девочка) во время еды разлил (а) суп и накрошил (а) на столе.
7. Мальчик (девочка) не угостил(а) родителей конфетами.
8. Мальчик (девочка) вымыл (а) дома пол.
9. Мальчик (девочка) разговаривал (а) на уроке во время объяснения

учителя.

Мальчик (девочка) не угостил(а) друга (подругу) яблоком.

Мальчик (девочка) бросил(а) на землю фантик от конфеты.

12. Мальчик (девочка) взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал (а) ее.

13. Мальчик (девочка) перешел (перешла) улицу в запрещенном месте.

14. Мальчик (девочка) не уступил (а) место в автобусе пожилому человеку.

15. Мальчик (девочка) купил(а) в магазине продукты.

16. Мальчик (девочка) не спросил(а) разрешения пойти гулять.

17. Мальчик (девочка) испортил(а) мамину вещь и спрятал(а) ее.

18. Мальчик (девочка) зашел (зашла) в комнату и включил(а) свет.

Критерии оценки: соотношение сумм баллов, характеризующих степень недопустимости для ребенка нарушения конвенциональных и моральных норм.

Для фиксирования результатов в электронной таблице рекомендуется перевести полученные данные в следующие показатели:

1 уровень (высокий) - сумма баллов, характеризующая недопустимость нарушения моральных норм, превышает сумму баллов, характеризующую недопустимость нарушения конвенциональных норм, более чем на 4 балла

2 уровень (средний) - суммы равны (± 4 балла).

3 уровень (низкий) - сумма баллов, характеризующая недопустимость нарушения конвенциональных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм, более чем на 4 балла.

Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

Цель: выявление сформированности навыков сотрудничества школьников.

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Возраст: дошкольная ступень (6,5 – 7 лет).

Форма проведения: работа учащихся в классе парами.

Материалы: каждая пара учеников получает изображение рукавиц (на правую и левую руку) и по одинаковому набору карандашей.

Время обследования:

Краткое описание методики: наблюдение за взаимодействием детей в процессе работы над заданием, предполагающим сотрудничество, и анализ результата.

Методика проведения: Детям, сидящим парами, дают по одному изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составили пару, т.е. были бы одинаковыми.

Инструкция: «Дети, перед Вами лежат две нарисованные рукавички и карандаши. Рукавички надо украсить так, чтобы получилась пара, - для этого они должны быть одинаковыми. Вы сами можете придумать узор, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступить к рисованию».

Обработка результатов осуществляется по следующим критериям:

- *продуктивность* совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей *договариваться*, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- *взаимный контроль* по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- *взаимопомощь* по ходу рисования,
- *эмоциональное отношение* к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Для оформления матрицы необходимо перевести полученные данные в соответствующие уровневые показатели:

1 уровень (*высокий уровень*) – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

2 уровень (*средний уровень*) – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;

3 уровень (*низкий уровень*) – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем;